

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

направленность (профиль)

«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	214	214
Итого	216,8	216,8

Программу практики составил(и):

Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
д-р ист. наук, доцент Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков проведения научно-исследовательской работы по истории и обществознанию.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – История России», «Философия^{1,2}», «История исторической науки^{1,2}», «Источниковедение», «Историческое архивоведение», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и практика аргументации» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Теория и методология науки», «История исторической науки ³», необходимы при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Научно-исследовательская работа.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

4. Тип практики

Производственная

5. Место проведения практики

Стационарная

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	Знать: особенности системного и критического мышления
		Уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
подход для решения поставленных задач	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
		Владеть: навыками демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принимать обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: логические формы и процедуры
		Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		Владеть: навыками применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: источники информации
		Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Владеть: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		Владеть: навыками определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект
		Владеть: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		Уметь: использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
		Владеть: навыками использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: основы работы в команде и лидерских качеств и умений
		Уметь: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		Владеть:
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: правила речевого и социального взаимодействия
		Уметь: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		Владеть: навыками демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Уметь: применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Владеть: навыками применения основных принципов и механизмов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знать: различные формы диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
		Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
		Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: основные принципы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
		Уметь:.. создать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: основы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
		Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
		Владеть: навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим	Знать: личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: навыками оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: основы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
		Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
		Владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: правила выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Уметь: применять правила выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		Владеть: навыками применения правил выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль	Знать: правила контроля и оценки образовательных результатов на основе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	принципов объективности и достоверности
		Уметь: применять правила контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		Владеть: навыками применения правил контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: приемы выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
		Уметь: применять приемы выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
		Владеть: навыками применения приемов выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Владеть: методиками методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на	Знать: содержание учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, научно-обоснованные закономерности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства
		Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цифровые ресурсы
		Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Уметь: применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		Владеть: методиками применения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: необходимое содержание учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеть: методиками отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Владеть: навыками демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-11. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-11.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира
		Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования Владеть: навыками определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
	ПК-11.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постне-классической общенаучной методологии	Знать: исторические и обществоведческие знания
		Уметь: соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постне-классической общенаучной методологии
		Владеть: навыками соотношения освоенных исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постне-классической общенаучной методологии
ПК-12. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-12.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа
		Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК-12.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Владеть: навыками соотнесения содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		Знать: принципы философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний
		Уметь: определять роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний
		Владеть: навыками определения роли философского (концептуально-методологического) обобщения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исторических и обществоведческих знаний

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Ознакомительная лекция по этапам НИР	Выбор темы и обоснование научно-исследовательской работы.	8	16	-	Обоснование НИР (Введение)
Основной этап. Обработка и анализ полученной информации.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации литературы.	8	100	-	Список литературы. Историографический анализ.
Заключительный этап.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации источников	8	100	-	Список источников. Источниковедческий анализ.
Форма (формы) отчетности по практике					
Итого:			216		

8. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающиеся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом производственной практики НИР. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для прохождения производственной практики НИР. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебников и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением деятельности обучающихся в рамках практики НИР является *самостоятельная работа* по предложенным этапам практики. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет-источников. Кроме того, научно-исследовательская работа по истории предполагает поиск и изучение источников. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (анализ литературы и источников, подготовка историографического и источниковедческого анализа, написания отчета и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной производственной практики.

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу обучающегося, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;
3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

9. Методические указания

Подготовку к первому этапу практики следует знать, что во *введении* ВКР по истории сначала, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования, выбор территориальных и хронологических рамок. Для НКР по историческим наукам обязательной составляющей введения является определение хронологических и территориальных рамок исследования. Затем приводятся результаты анализа существующей литературы по теме исследования и делается вывод о степени изученности проблемы. После чего обозначается цель и содержание поставленных задач исследования. В НКР по отечественной истории обязательной частью введения является анализ источниковой базы исследования. Далее указывается, в чем заключается научная новизна, теоретико-методологическая и практическая значимость полученных результатов научно-квалификационной работы, а также выделяются положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов.

Вторым этапом практики НИР является подготовка четырех важнейших частей будущей ВКР:

- Список литературы.
- Список источников.
- Историографический анализ.
- Источниковедческий анализ.

Третьим этапом практики НИР является написание научной статьи или параграфа будущей НИР, что и будет считаться отчетом по практике. Отчет включает в себя научную статью или параграф будущей НИР.

При подготовке к каждому этапу работы обучающийся должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Обоснование НИР. Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Обоснование НИР. Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Научная статья по теме НИР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Обоснование НИР, Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Обоснование НИР. Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<i>Обоснование НИР. Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-11. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<i>Обоснование НИР. Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
ПК-12. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>Обоснование НИР. Список литературы. Список источников. Историографический анализ. Источниковедческий анализ. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы.

Краткое описание и регламент выполнения

Важность рационального, обоснованного выбора темы НИР обусловлена тем, что название во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде главенствующие атрибуты НИР – актуальность, новизну, научную ценность. Кроме того, при обосновании НИР по историческим наукам необходимо указать хронологические и территориальные рамки исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа сдана в срок, в полном объеме, без замечаний.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не справившемуся с работой.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Что такое НИР по историческим наукам?
2	Виды НИР по историческим наукам.
3	Принципы выбора темы НИР
4	Структура НИР
5	Оформление титульного листа НИР
6	Оформление оглавления НИР.
7	Принципы отбора литературы по теме исследования.
8	Принципы оформления списка литературы.
9	Система стандартов по информации и библиотечному делу.
10	Что такое библиография?
11	Принципы оформления ссылок на источники и литературу.
12	Принципы оформления списка сокращений и условных обозначений.
13	Правила составления словаря терминов.
14	Правила оформления приложений.
15	Правила оформления таблиц в тексте.
16	Правила оформления перечня таблиц в конце НИР.
17	Правила оформления списка иллюстративного материала.
18	Каковы правила подготовки историографического анализа?
19	Принципы отбора источников для НИР
20	Правила систематизации источников.
21	Правила описания и анализа источников в тексте НИР.
22	Выбор методологии исторического исследования.
23	Методы исторического исследования.
24	Правила обоснования территориальных рамок
25	Правила обоснования временных рамок
26	Что такое цель и задачи исследования?
27	Что такое предмет и объект исследования?
28	Каким образом формулируется актуальность исследования?
29	Правила обоснования территориальных рамок исследования.
30	Правила обоснования хронологических рамок исследования.
31	Правила ведения дискуссии при обсуждении НИР.
32	Каким образом определяется новизна исторического исследования?
33	Правила оформления введения НИР.
34	Правила оформления основного текста НИР.
35	Правила написания заключения НИР.
36	Правила подготовки отчета по НИР.
37	Процедура публичной защиты НИР.
38	Структура НИР в виде научного доклада.
39	Принципы презентации результатов научной работы
40	Основные понятия НИР: аспект, гипотеза, индукция, дедукция, концепция и др.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа сдана в срок, в полном объеме, без замечаний. Оригинальность материалов составляет не менее 75%
		- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке. Оригинальность материалов составляет не менее 75%
		«удовлетворительно» - изложение теоретического материала и основной литературы недостаточное, плохо структурированное, основная часть с несущественными ошибками и неточностями; Оригинальность материалов составляет не менее 75%
	«не зачтено»	- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не справившемуся с работой. Оригинальность материалов составляет менее 75%

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мишенин С. Е.	Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987953 (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Космин В. В.	Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6 . - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891391 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093235 (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM»
2	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-7410-1791-3.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
3		Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-2556-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1875613 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"

4	Мейлихов Е. З.	Искусство писать научные статьи : учебное пособие / Е. З. Мейлихов. - 2 изд. доп. - Долгопрудный : Интеллект, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-91559-274-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086299 (дата обращения: 02.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM»
---	----------------	--	-----------------	------	-------------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы многоблочные двухместные стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб.камера, информационная стойка используемая в качестве задника, системный блок, вешалка, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, гарнитура, шторы, системный фильтр на 5 розеток, комод, зеркало, источник бесперебойного питания
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401) Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105). Стол, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол, компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit